



## 小中一貫教育等についての実態調査の結果



この資料は、一部を抜粋して紹介しているものです。  
資料全文については、下記のホームページからご確認ください。

文部科学省ホームページ  
トップ＞教育＞小学校、中学校、高等学校＞小中一貫教育の推進について＞  
小中一貫教育等についての実態調査（平成27年2月）



文 部 科 学 省  
初 等 中 等 教 育 局

# 目次

## 都道府県調査

- ・都道府県による小中一貫教育の推進状況 【11】
- ・小中一貫教育を推進するための方針等の策定状況 【11】
- ・小中一貫教育の推進のための担当指導主事の配置 【12】
- ・小中一貫教育のための教職員加配の措置状況 【12】
- ・小・中学校の校長の兼務に伴う校長の定数削減分を小中一貫推進加配として活用 【13】
- ・小中一貫教育を推進するための人事上の工夫 【13】
- ・小学校教員に占める中学校免許併有教員の割合 【14】
- ・中学校教員に占める小学校免許併有教員の割合 【14】
- ・その他小中一貫教育を推進するための取組 【15】
- ・小中一貫教育を推進する上で国に期待する取組 【15】

## 市区町村調査

- I 小中一貫教育の推進状況・推進方針
  - ・小中一貫教育、小中連携教育の実施状況 【19】
  - ・小中一貫教育を行っていない市区町村における検討状況 【20】
  - ・小中一貫教育推進の主なねらい 【20】
  - ・小中一貫教育実施市区町村の人口規模 【21】
  - ・小中一貫教育を推進するための方針・計画等策定状況 【21】
  - ・小中一貫教育を推進するための方針・計画等の記載事項 【22】
  - ・市区町村域内での小中一貫教育の実施割合 【22】
- II 取組形態
  - ・小中一貫教育の取組に含まれる学校の構成 【23】
  - ・複数校で小中一貫教育に取り組む場合の課題とその解消策 【24】
  - ・小中一貫教育校と学校選択制との関係 【24】
- III 教育課程・指導方法
  - ・教育課程の特例を認める制度を活用した小中一貫教育の推進状況 【25】
  - ・小中一貫教育推進のため教科担任制を実施した小学校 【26】
  - ・小・中学校教員の乗り入れ授業を年間にわたり計画的かつ継続的に実施 【26】
- IV 組織・マネジメント
  - ・小中一貫教育の推進目的での教職員の兼務発令 【27】
  - ・小中一貫教育を推進するための教職員の異動年限の工夫 【28】
  - ・小中一貫教育を行うためのコーディネーターの加配状況 【28】
- V その他の推進方策
  - ・小中一貫教育に関する研究指定事業 【29】
  - ・外部の有識者(大学教授、先進地域の関係者等)からの指導助言 【30】
  - ・その他、小中一貫推進のために取り組んでいる事項 【30】
- VI 成果・課題など
  - ・小中一貫教育のこれまでの取組の総合的な評価(成果) 【32】
  - ・小中一貫教育のこれまでの取組の総合的な評価(課題) 【32】
  - ・小中一貫教育の成果 【33】
  - ・小中一貫教育の課題 【34】
  - ・国に期待している取組 【35】

## ■ 学校調査

### I 施設・取組形態など

- ・小中一貫教育の主なねらい【39】
- ・小中一貫教育開始からの経過年数【40】
- ・校舎設置状況【40】  
【参考】小中一貫教育における校舎の設置状況の分類
- ・施設形態別 学級数分布【41】
- ・小中一貫教育を行う上での施設やスペースの整備状況【42】
- ・小中一貫教育を行う上での校舎の整備状況【42】
- ・施設形態ごとの校舎の整備状況【43】
- ・整備の実施内容【43】
- ・施設形態ごとの施設面での工夫【44】
- ・施設形態ごとの施設面での課題【44】
- ・小中一貫教育に取り組む学校の組み合わせ【45】
- ・小学校間の取組の差(複数の小学校が小中一貫教育の取組に含まれる場合)【45】

### II 教育課程・指導方法

- ・9年間の教育課程・指導方法の系統性・連続性の確保のための取組【46】
- ・学年段階の区切りの状況【47】
- ・学年段階の区切りの設定に係る具体的取組(学年区切りが6-3以外の場合)【47】
- ・授業時間の設定状況【48】
- ・教育課程の特例を認める制度の活用状況【48】
- ・卒業式入学式以外の学年段階区切りを意識させる行事の実施【49】
- ・小学校の卒業式や入学式の実施状況【49】
- ・小学校における教科担任制の実施状況【49】
- ・小学校における教科担任制の実施教科・導入開始学年【50】
- ・小・中教員の乗り入れ授業の実施【50】
- ・小・中教員の乗り入れ授業の実施教科【51】
- ・児童生徒の人間関係や相互評価が固定化しないような工夫【51】
- ・転入学する児童生徒に対する配慮【52】

### III 組織・マネジメント

- ・校長の体制【53】
- ・学年段階の区切り毎の担当の副校長・教頭・主幹教諭の配置状況【53】  
(学年段階の区切りが6-3以外の場合)
- ・校務分掌上、学年段階の区切り毎の主任等の配置状況【53】  
(学年段階の区切りが6-3以外の場合)
- ・教職員の兼務発令の状況【54】
- ・小中一貫教育のコーディネーター役を担う教職員の加配状況【54】
- ・小・中合同の校務分掌【55】
- ・小・中合同の校務分掌(施設形態別)【55】
- ・小・中合同の校務分掌(校長体制別)【56】
- ・小・中学校での学校事務の共同実施【56】
- ・小・中学校での学校事務の共同実施(施設形態別)【57】
- ・小・中学校での学校事務の共同実施(校長体制別)【57】
- ・校長の体制 × 校務分掌の合同担当の実施【58】
- ・校長の体制 × 学校事務の共同実施【58】
- ・計画的・継続的な小・中合同会議【58】
- ・計画的・継続的な小・中合同会議(施設形態別)【59】
- ・計画的・継続的な小・中合同会議(校長体制別)【59】
- ・小・中の合同会議を継続的に実施している場合の開催頻度(施設形態別)【60】
- ・小中合同会議を継続的に実施している場合の開催頻度(校長体制別)【60】
- ・小・中の合同職員会議【61】

- ・小・中の合同職員会議(施設形態別)【61】
- ・小・中の合同職員会議(校長体制別)【62】
- ・小・中全体の年間行事予定表等の作成【62】
- ・小・中全体の年間行事予定表等の作成(施設形態別)【63】
- ・小・中全体の年間行事予定表等の作成(校長体制別)【63】
- ・小・中の合同研修の年間にわたる計画的・継続的な実施【64】
- ・小・中の合同研修の年間にわたる計画的・継続的な実施(施設形態別)【64】
- ・小・中の合同研修の年間にわたる計画的・継続的な実施(校長体制別)【65】
- ・小・中の合同研修を行っている場合の実施頻度(施設形態別)【65】
- ・小・中の合同研修を行っている場合の実施頻度(校長体制別)【66】
- ・小・中教員による相互授業参観の計画的・継続的な実施【66】
- ・小・中教員の相互授業参観の計画的・継続的な実施(施設形態別)【67】
- ・小・中教員の相互授業参観の計画的・継続的な実施(校長体制別)【67】
- ・小・中教員の相互授業参観を行っている場合の実施頻度(施設形態別)【68】
- ・小・中教員の相互授業参観を行っている場合の実施頻度(校長体制別)【68】

### IV その他の取組

- ・小・中学校の正式名称とは別の呼称の使用状況(「〇〇学園」等)【69】
- ・小・中合同の校歌や校旗(シンボルマーク含む)の作成状況【69】
- ・余裕時間の確保や負担軽減の取組【70】
- ・地域や保護者との協働関係を強めることを目的に取り組んでいる事項【70】
- ・幼稚園、保育所との連携・接続状況【71】
- ・中高一貫教育との連動【71】
- ・外部有識者からの指導助言【72】

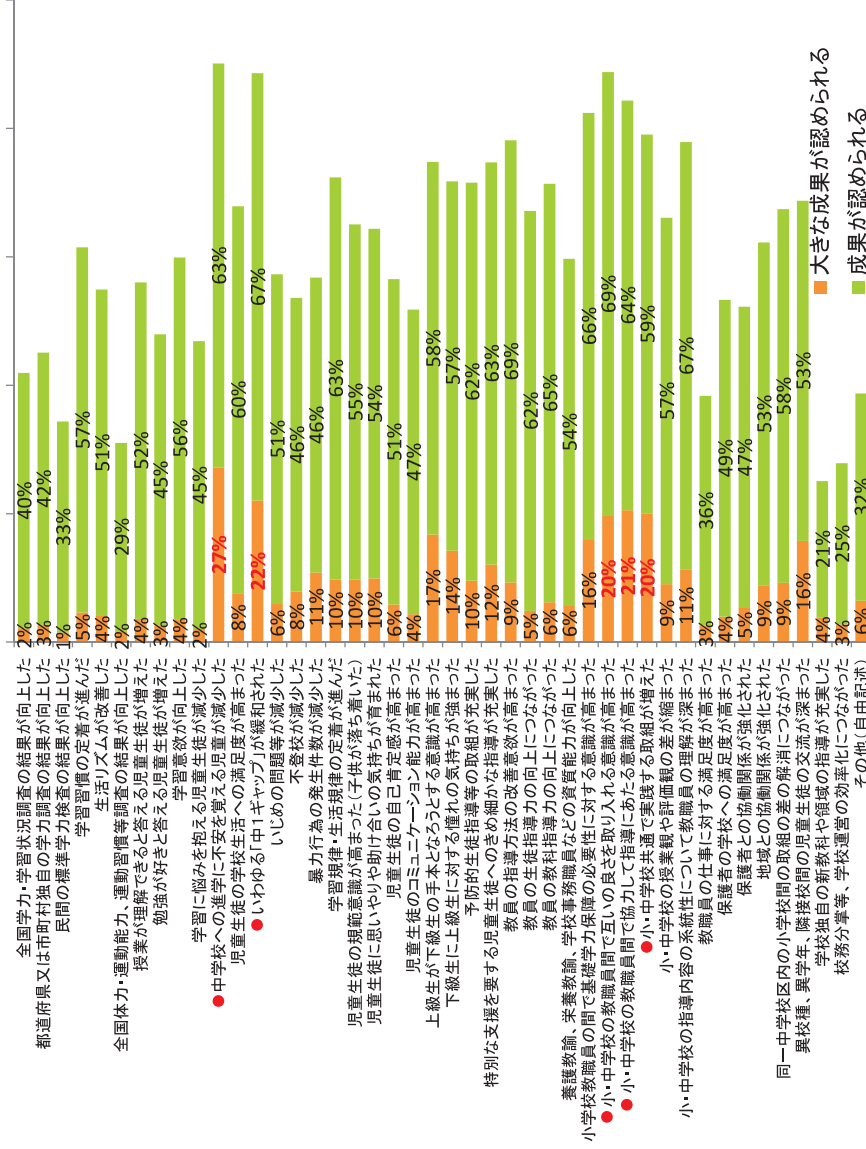
### V 成果・課題など

- ・小中一貫教育のこれまでの取組の総合的な評価(成果)【74】
- ・小中一貫教育のこれまでの取組の総合的な評価(課題)【74】
- ・小中一貫教育の成果【75】
- ・小中一貫教育の課題【76】
- ・国に期待する取組【77】

## ■ クロス分析

- ・小中一貫教育の取組内容と小中一貫教育の成果のクロス分析【80】
  - I 小中一貫教育の実施経過年数 × 小中一貫教育の成果【81】
  - II 小学校における教科担任制実施状況 × 小中一貫教育の成果【89】
  - III 小中教員の乗り入れ授業実施状況 × 小中一貫教育の成果【97】
  - IV 校長の体制 × 小中一貫教育の成果【106】
  - V 学年段階の区切り × 小中一貫教育の成果【114】
  - VI 9年間の一貫した学校教育目標・カリキュラム × 小中一貫教育の成果【122】
  - VII 施設形態 × 小中一貫教育の成果【130】
- ・小中一貫教育の取組内容と小中一貫教育の課題のクロス分析【139】
  - I 小中一貫教育の実施経過年数 × 小中一貫教育の課題【140】
  - II 小学校における教科担任制実施状況 × 小中一貫教育の課題【144】
  - III 小中教員の乗り入れ授業実施状況 × 小中一貫教育の課題【146】
  - IV 校長の体制 × 小中一貫教育の課題【150】
  - V 学年段階の区切り × 小中一貫教育の課題【155】
  - VI 9年間の一貫した学校教育目標・カリキュラム × 小中一貫教育の課題【160】
  - VII 施設形態 × 小中一貫教育の課題【164】

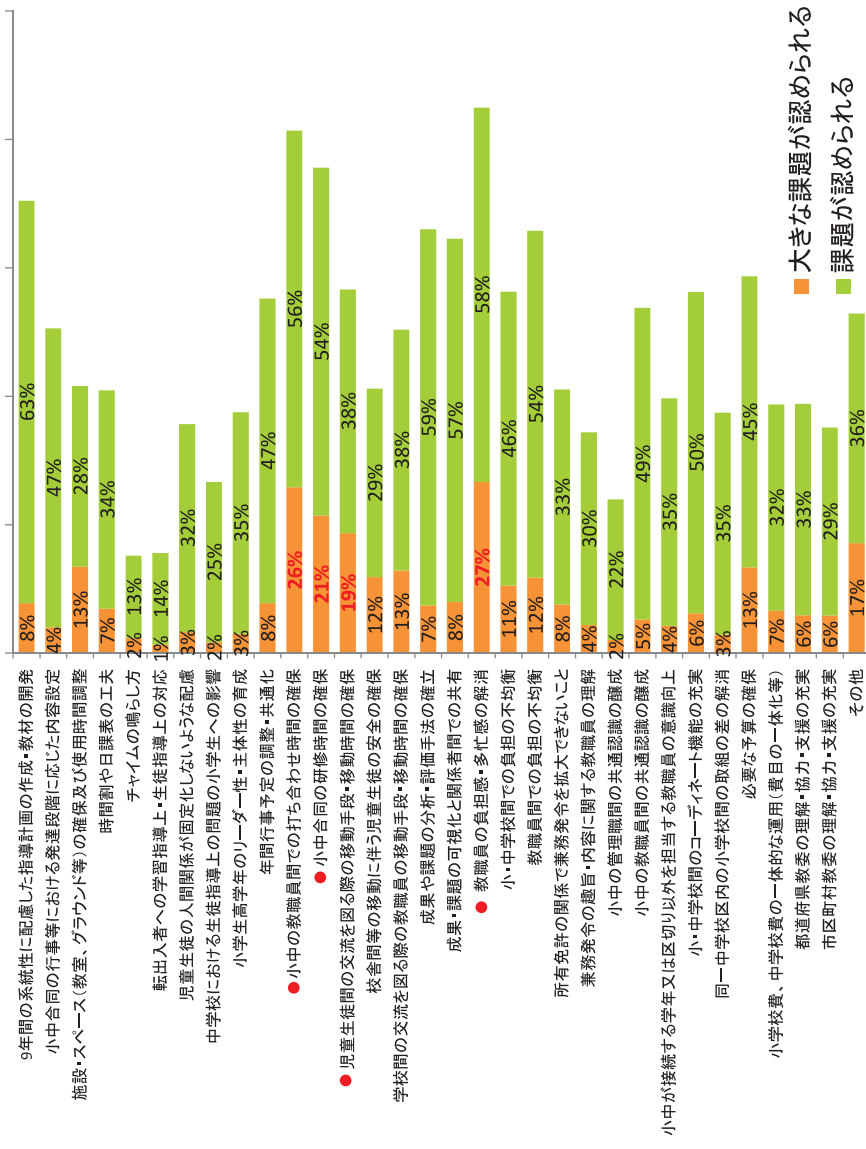
# 小中一貫教育の成果



N=1130(小中一貫教育実施件数)

※「大きな成果が認められる」の回答が特に多い項目については●で示している。

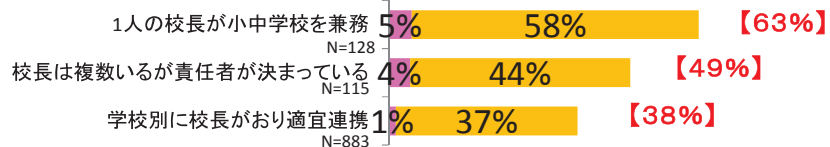
# 小中一貫教育の課題



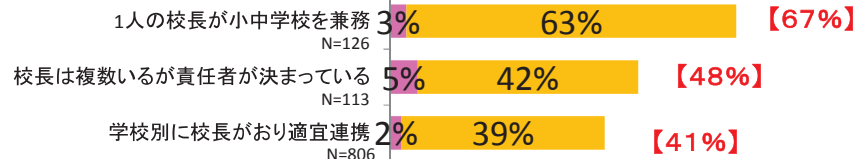
N=1130(小中一貫教育実施件数)

※「大きな課題が認められる」の回答が特に多い項目については●で示している。

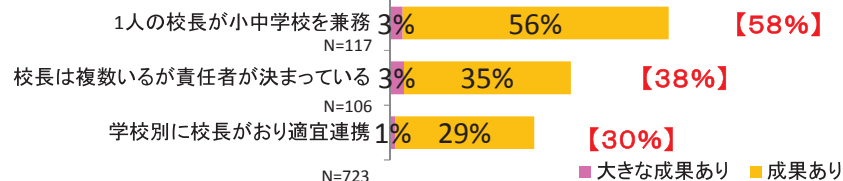
①全国学力・学習状況調査の結果が向上した



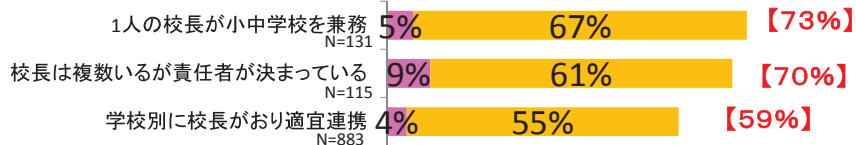
②都道府県又は市町村独自の学力調査の結果が向上した



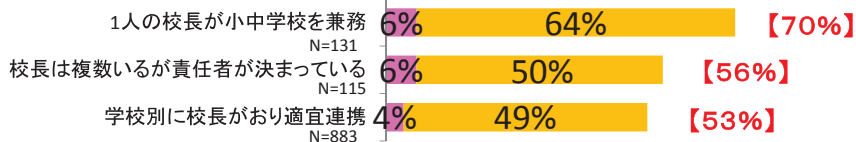
③民間の標準学力検査の結果が向上した



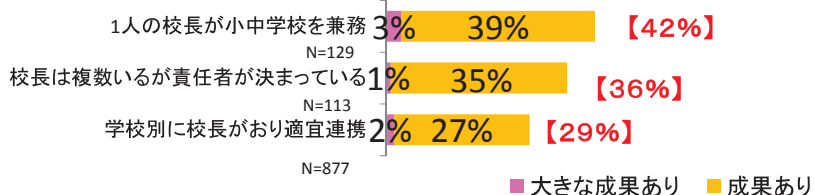
④学習習慣の定着が進んだ



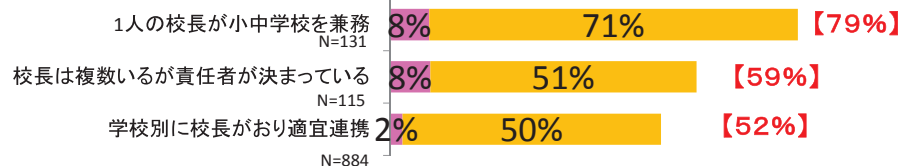
⑤生活リズムが改善した



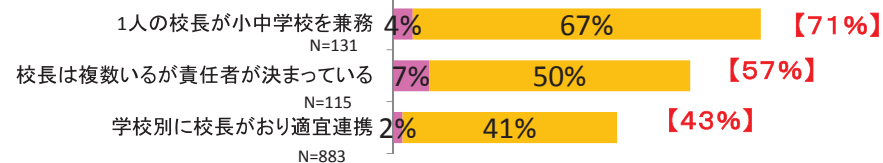
⑥全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果が向上した



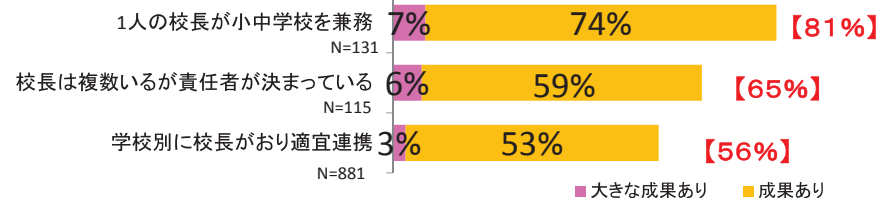
⑦授業が理解できると答える児童生徒が増えた



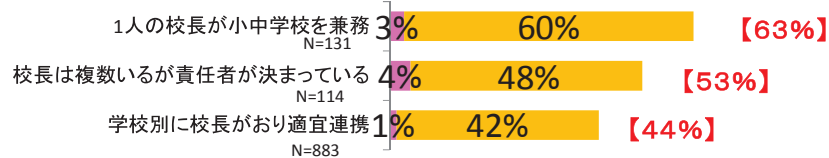
⑧勉強が好きと答える児童生徒が増えた



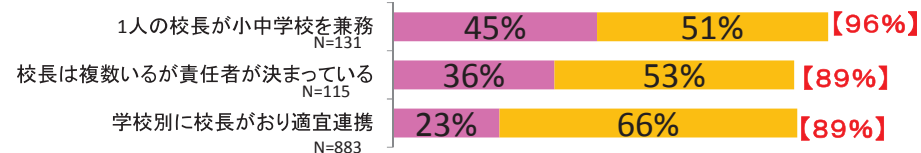
⑨学習意欲が向上した



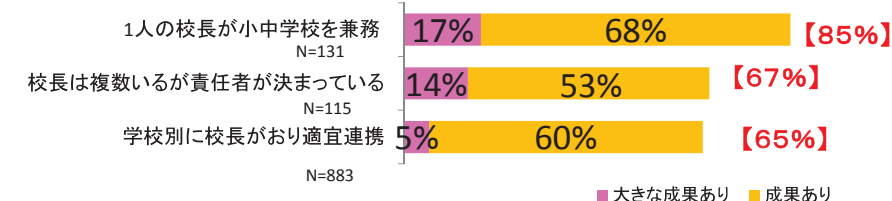
⑩学習に悩みを抱える児童生徒が減少した



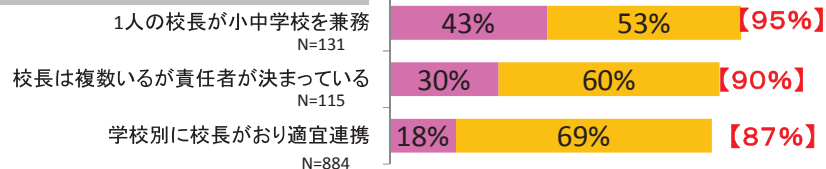
⑪中学校への進学に不安を感じる児童が減少した



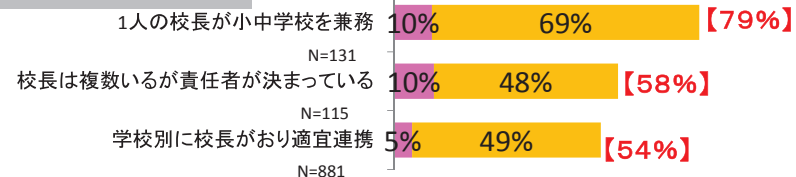
⑫児童生徒の学校生活への満足度が高まった



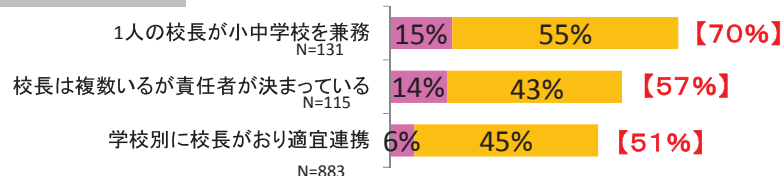
⑬いわゆる「中1ギャップ」が緩和された



⑭いじめの問題等が減少した

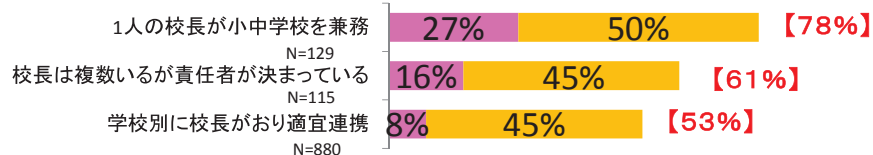


⑮不登校が減少した

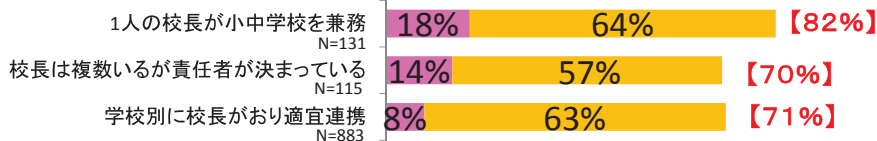


■大きな成果あり ■成果あり

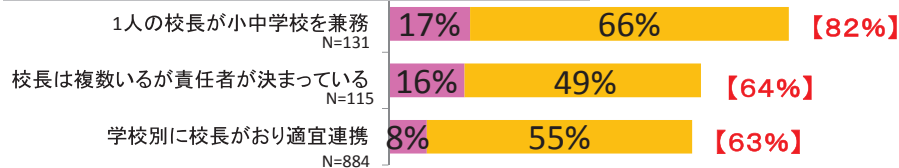
⑯暴力行為の発件数が減少した



⑰学習規律・生活規律の定着が進んだ

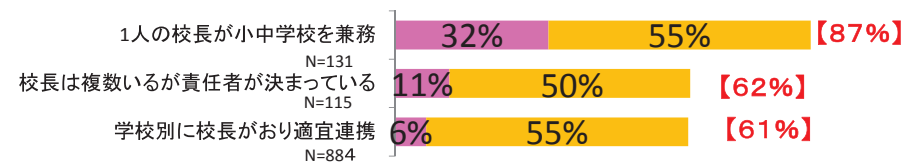


⑱児童生徒の規範意識が高まった(子供が落ち着いた)

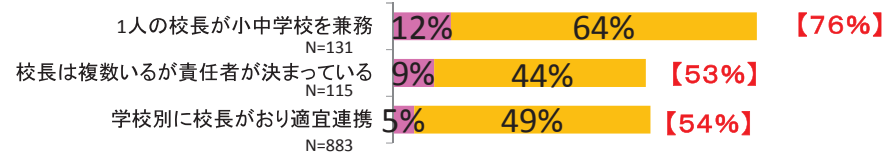


■大きな成果あり ■成果あり

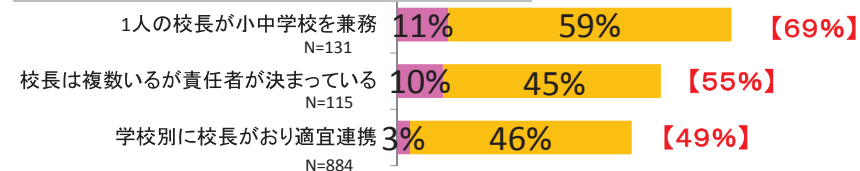
⑲児童生徒に思いやりや助け合いの気持ちが育まれた



⑳児童生徒の自己肯定感が高まった

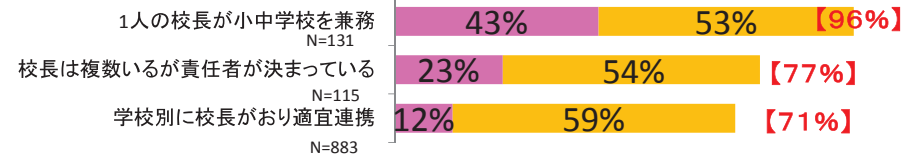


㉑児童生徒のコミュニケーション能力が高まった

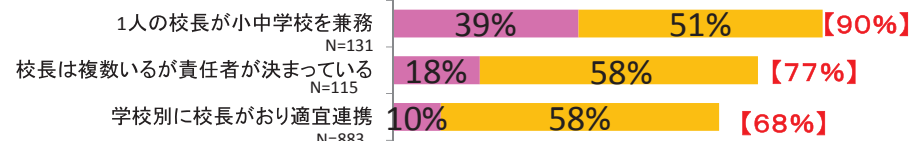


■大きな成果あり ■成果あり

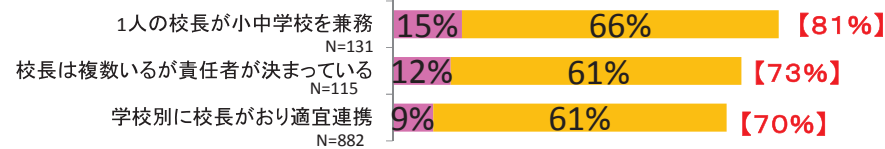
㉒上級生が下級生の手本となろうとする意識が高まった



㉓下級生に上級生に対する憧れの気持ちが強まった



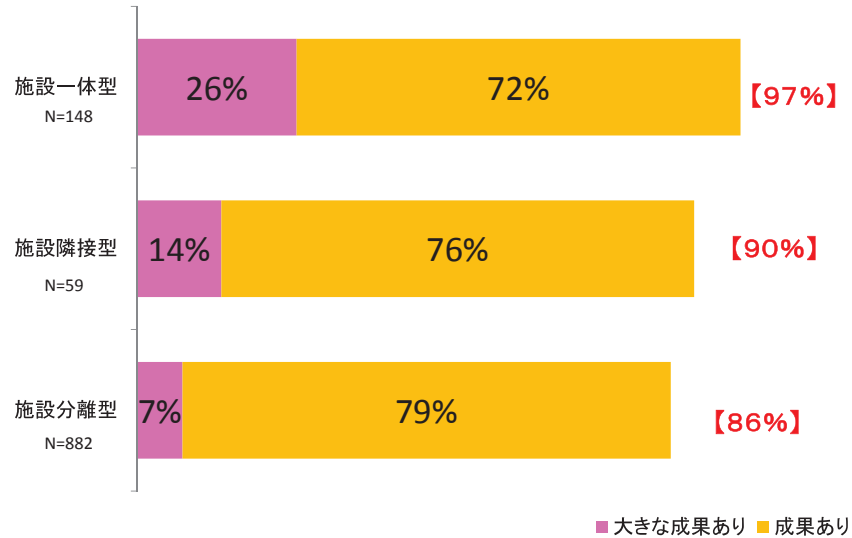
㉔予防的生徒指導等の取組が充実した



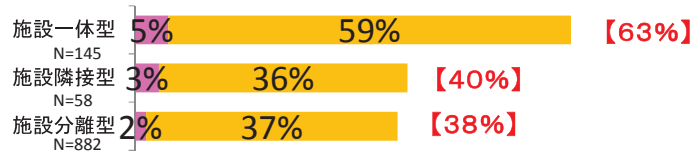
■大きな成果あり ■成果あり

## 施設形態 × 小中一貫教育の成果

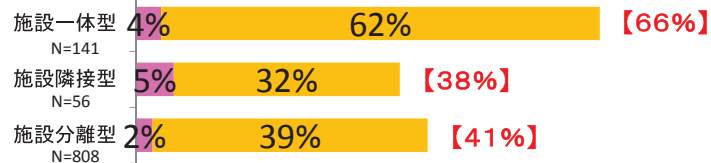
### 総合評価



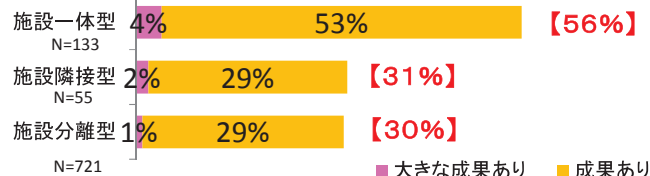
### ①全国学力・学習状況調査の結果が向上した



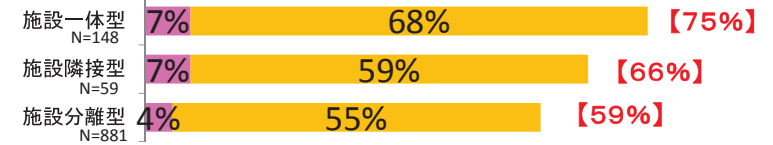
### ②都道府県又は市町村独自の学力調査の結果が向上した



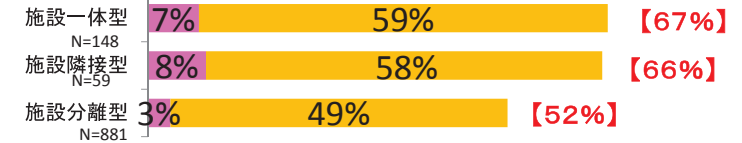
### ③民間の標準学力検査の結果が向上した



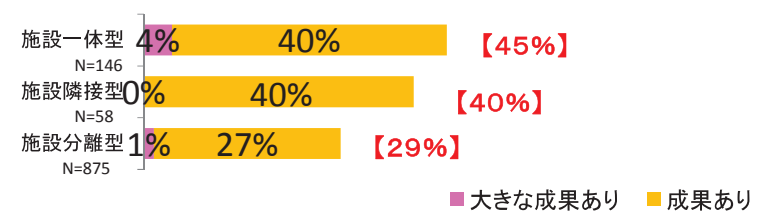
### ④学習習慣の定着が進んだ



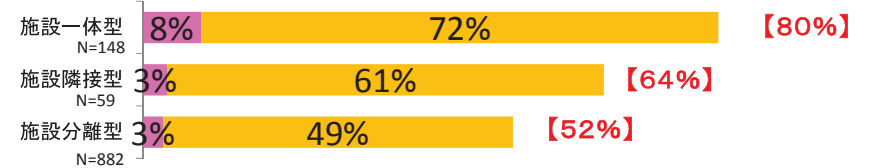
### ⑤生活リズムが改善した



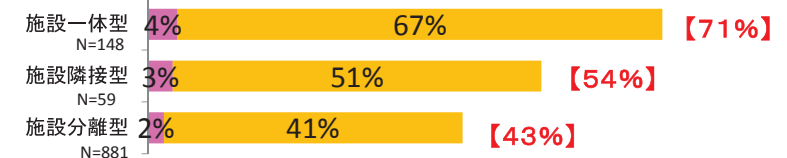
### ⑥全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果が向上した



### ⑦授業が理解できると答える児童生徒が増えた



### ⑧勉強が好きと答える児童生徒が増えた



### ⑨学習意欲が向上した

