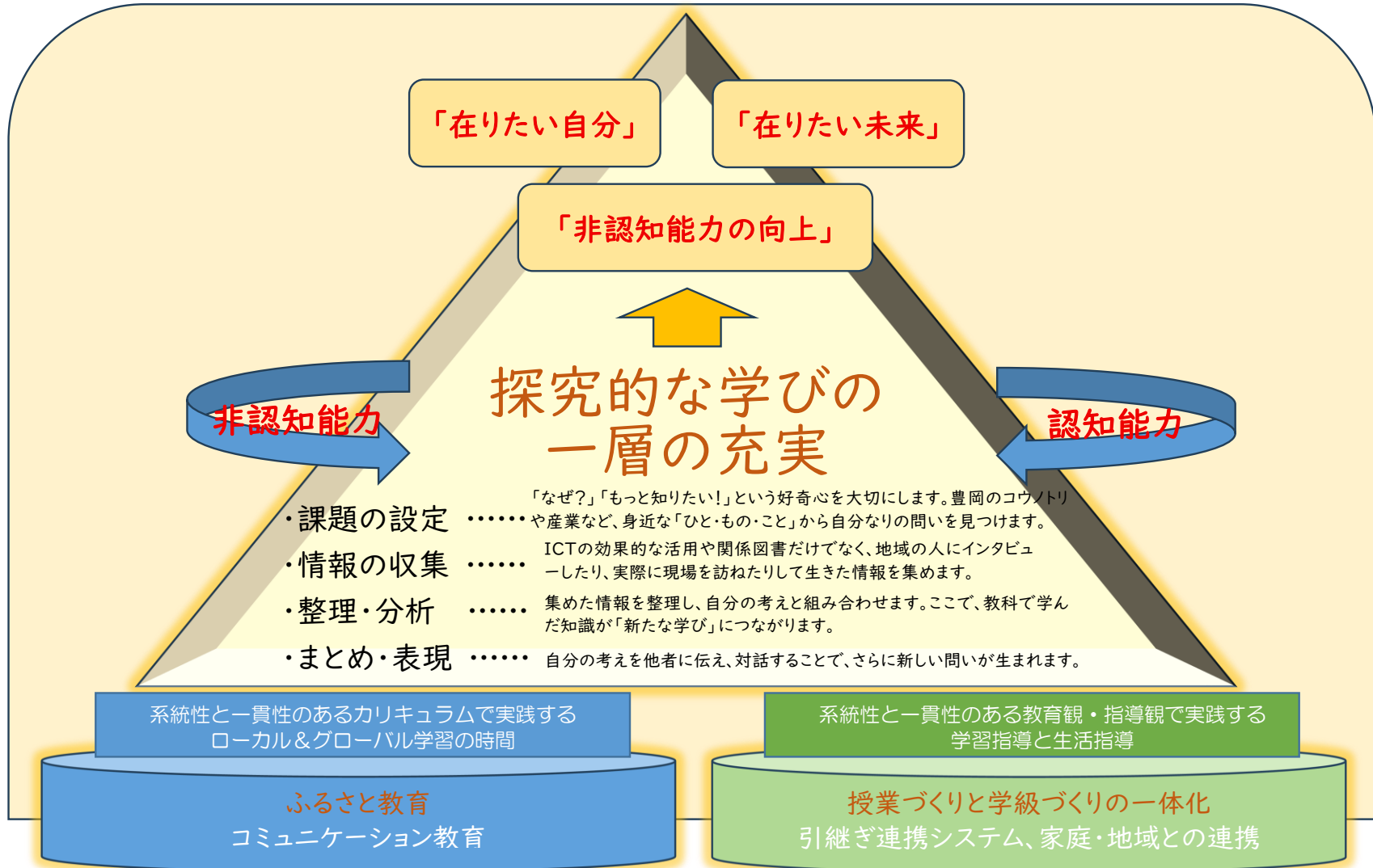


豊岡こうのとりプラン全体構想図

「9年でつなぐ、探究のサイクルでふるさとを拓く。」～「在りたい自分」「在りたい未来」を創造する「豊岡こうのとりプラン」～

豊岡で育む 「在りたい自分」と「在りたい未来」を創造する力～非認知能力（やり抜く力・自制心・協働性）を子どもたちに～



豊岡こうのとりのとりプラン内容シート

※義務教育学校はその限りではない。

担任制	学級担任制				教科担任制					
学年	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	
指導区分	前期				中期			後期		
各指導区分の位置づけと目指す学びの姿	9年間の一貫教育の土台づくりの時期として、基礎的基本的な学習内容の確実な定着を授業づくりと学級づくりの一体化による指導で行う。また、家庭との緊密な連携により基本的な学習習慣と生活習慣の定着を図る。 ◇“好きになる”“やってみる”“聴ける”子 ・興味を持つ、疑問を持つ、考えを持つ ・自分で試す、自分で決める、仲間と話し合う				小学校から中学校への滑らかな接続が行えるよう、小学校5・6年生では教科担任制を導入する。また、異校種教員による授業や学習支援を行う。引継ぎにおいては、子どもに寄り添った実効性のある学習指導と生活指導を行うため引継ぎ連携システムを活用する。 ◇“つながり”“伝えること”を意識できる子 ・話し合って考え、決める ・他者と協働して課題解決をめざす			9年間の一貫教育の仕上げの時期として、非認知能力の高まりを子どもが自覚し、これからの自分に期待がふくらむ進路指導を家庭との緊密な連携のもとに行う。 ◇“責任と可能性”を自覚する子 ・誰にどう伝えるのかを意識する ・協働的な活動を創り出す		
探究的な学びの一層の充実										
ローカル＆グローバルの時間	ふるさと									
	コミュニケーション									
学習指導と生活指導	授業づくりと学級づくりの一体化									
	引継ぎ連携システムの強化									
	家庭・地域との連携									